

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI HỮU CHÍ

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN GIA BÌNH,
TỈNH BẮC NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI HỮU CHÍ

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN GIA BÌNH,
TỈNH BẮC NINH

Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC SƠN

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, mọi số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào, các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Bùi Hữu Chí

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa K26.

Các đồng chí lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Gia Bình, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ động viên tôi về chuyên môn trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học để đề tài này được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Bùi Hữu Chí

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	viii
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	x
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Trên thế giới.....	7
1.1.2. Ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	11
1.2.1. Quản lý và quản lý giáo dục.....	11
1.2.2. Năng lực tư vấn hướng nghiệp.....	22
1.2.3. Bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên.....	25
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên.....	27

1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên Trung học cơ sở.....	27
1.3.1. Hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở và yêu cầu đối với giáo viên làm công tác hướng nghiệp	27
1.3.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở trường THCS.....	29
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở trường THCS.....	29
1.3.4. Phương pháp bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở trường THCS.....	30
1.3.5. Hình thức bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở trường THCS.....	32
1.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở trường THCS.....	32
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực TVHN cho GV .	32
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng NL TVHN cho GV ở trường THCS.....	33
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở trường THCS	37
1.5.1. Yếu tố chủ quan	37
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	39
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1.....	42
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH	43
2.1. Khái quát về kinh tế - xã hội ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	43
2.2. Khái quát về giáo dục bậc THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh..	44
2.3. Tổ chức khảo sát thực trạng	45

2.1.1. Mục đích khảo sát	45
2.1.2. Nội dung khảo sát.....	45
2.1.3. Khách thể khảo sát	46
2.1.4. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả.....	46
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng.....	47
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh về hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho HS.....	47
2.3.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.	56
2.3.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.	63
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh	71
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	73
2.4.1. Ưu điểm.....	73
2.4.2. Hạn chế.....	74
2.4.3. Nguyên nhân	74
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2.....	75
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH	77
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	77
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích	77
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	78
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện	78
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả	78

3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	79
3.2.1. Lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng	79
3.2.2. Xây dựng lực lượng báo cáo viên	81
3.2.3. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng.....	83
3.2.4. Xây dựng các chế độ hỗ trợ về tài chính, cơ sở vật chất cho hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực tư vấn hướng nghiệp cho GV THCS.....	86
3.2.5. Tăng cường kiểm tra, giám sát quá trình tổ chức bồi dưỡng và đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	89
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp.....	90
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	90
3.4.2. Nội dung, đối tượng khảo nghiệm	90
3.5.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	90
3.5.4. Kết quả khảo nghiệm	91
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3.....	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	96
1. Kết luận	96
2. Kiến nghị.....	97
2.4. Đối với giáo viên các trường THCS	99
TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BDTX	:	Bồi dưỡng thường xuyên
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
GD	:	Giáo dục
GDĐT	:	Giáo dục đào tạo
GDHN	:	Giáo dục hướng nghiệp
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
KT - XH	:	Kinh tế - Xã hội
SGK	:	Sách giáo khoa
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TVHN	:	Tư vấn hướng nghiệp
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. Chương trình dạy hướng nghiệp ở THCS	17
Bảng 2.1. Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV về mục tiêu của hoạt động tư vấn hướng nghiệp	48
Bảng 2.2. Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV về yêu cầu đối với hoạt động tư vấn hướng nghiệp	51
Bảng 2.3. Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV về yêu cầu đối với năng lực của giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp	53
Bảng 2.4. Kết quả khảo sát thực trạng năng lực tư vấn hướng nghiệp của giáo viên.....	55
Bảng 2.5. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên.....	58
Bảng 2.6. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên.....	59
Bảng 2.7. Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng phương pháp bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên.....	61
Bảng 2.8. Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng hình thức bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên.....	62
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát thực trạng lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên.....	64
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức các nguồn lực thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho GV ..	66
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên	68
Bảng 2.12. Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên	70
Bảng 2.13. Kết quả khảo sát thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn hướng nghiệp cho giáo viên	72